

GO! Basisschool Vierhuizen & Meir

Vierhuizen 19
9255 BUGGENHOUT
www.vierhuizen.be



GO! BASISCHOOL

Vierhuizen & Meir

Infobrochure

infobrochure

2019-2020

NATUURlijk hoor je er



INLEIDING INFOBROCHURE

Beste ouders,

Wij heten je van harte welkom in onze school. Het doet ons plezier dat u beslist heeft om op onze school, GO! Basisschool Vierhuizen (hoofdschool)en/of GO! Kleuterschool Meir (wijkschool) , beroep te doen voor het onderwijs en de zorg voor uw kind.

Ons hele schoolteam zal zich dagelijks inzetten om uw kind optimaal te begeleiden. Terecht verwacht u van onze school goed onderwijs, een respectvolle omgeving en een opvoeding waar actief burgerschap hoog in het vaandel gedragen wordt.

Deze brochure vertelt je alvast wat meer over onze werking, onze structuur, onze filosofie, ons pedagogisch project, enzovoort. Je komt meer te weten over de rechten en plichten die onze leerlingen en hun ouders hebben.

Als ouder draagt u de eerste verantwoordelijkheid voor de opvoeding van uw kinderen. Wij hopen dan ook dat u ze zal aanmoedigen om de gemaakte afspraken na te leven.

Je zult merken dat onze school veel belang hecht aan overleg en participatie. De leden van het team, de leerlingen en de ouders, maar ook buitenstaanders, krijgen kansen om hun mening te uiten over het reilen en zeilen in onze school. Ze krijgen ook de ruimte om waar het nodig is de handen uit de mouwen te steken.

Wanneer u, beste ouders, voor uw kind een schoolkeuze maakt, dan neemt u een beslissing met een grotere draagwijdte dan u misschien wel kan vermoeden. De totale impact van een school reikt veel verder dan alleen maar opvoeden en leren.

Een school als de onze beoogt, naast het voorbereidend leren lezen, schrijven en rekenen, een diepere vorming aan de kinderen mee te geven. Reeds van jongs af aan kunnen zij gevormd worden om later open te bloeien tot creatieve, verdraagzame, zelfbewuste volwassenen met verantwoordelijkheidszin.

Naast een grondige voorbereiding op het eerste leerjaar en nog later op het eerste jaar secundair onderwijs, waarborgen wij in onze school tevens een kordate aanpak tegen de fysieke achteruitgang van onze maatschappij. We nemen dan ook deel aan het bewegingsproject "The Daily Mile" waarbij onze leerlingen proberen om 3 keer per week een mijl te lopen op onze Finse piste. Dit bewegingsmoment vindt plaats bovenop de wekelijkse uren L.O.

We hopen met u goed te kunnen samenwerken en we danken u voor het vertrouwen dat u in ons schoolteam stelt. Heb je toch nog vragen? Neem dan gerust contact op met het secretariaat.

Namens het schoolteam,

Nikie Van der Straeten

Directeur

infobrochure



ONZE ONDERWIJSVISIE

Wij willen een school zijn:

WAAR ELK KIND ZICH GOED VOELT

WAAR ELK KIND OPTIMALE KANSEN KRIJGT

WAAR EEN BREDE VORMING VERZEKERD IS

WAAR WAARDEN EN NORMEN BELANGRIJK ZIJN

WAAR OUDERS BETROKKEN WORDEN

WAAR KINDEREN LEREN SAMENLEVEN

Het is belangrijk dat onze leerlingen zich veilig en thuis voelen op onze school.

Ieder kind is uniek en heeft talent. Het is onze taak om kinderen te helpen bij het ontplooiën van deze talenten. Het is heel belangrijk dat kinderen zich goed voelen in een groep en dat ze aanvaard worden. We aanvaarden kinderen zoals ze zijn.

Wij geloven dat iedereen talenten heeft. En dat talent is niets spectaculair. Althans niet voor de persoon zelf. Wel voor de andere. **Talent** is een potentieel, een natuurlijke aanleg. Talent betekent het vermogen om een activiteit schijnbaar moeiteloos te doen. Op zo'n manier dat het je energie oplevert. Talent is een hernieuwbare energiebron. Doen waar je goed in bent, laadt je batterijen op. Doen waar je niet goed in bent, laadt je batterijen af. Kiezen voor je talent is duurzaam. Het is vaak het startpunt van een lange ontwikkeling. Talent ontwikkelen betekent gedrag ontwikkelen bij dat talent. Je scherpt je talent aan door het te combineren met kennis én vaardigheden. En dat kost energie. Transpiratie. Doorzettingsvermogen. Maar net het feit dat je talent hebt, zal maken dat het je minder moeite kost dan een ander en dat het je meer voldoening oplevert.

Begeleiding van kinderen vraagt aangepaste werkvormen en stijlen. Onze onderwijsstijl uit zich dan ook in veelzijdige werkvormen en activiteiten.

Gezamenlijke instructiemomenten blijven een plaats behouden. Duidelijke opdrachten en goede begeleide technieken en vaardigheden geven zekerheden aan de kinderen.

Werkvormen die de dialoog, de communicatie, de zelfstandigheid en de samenwerking bevorderen, komen veelvuldig aan bod. Dat betekent dat onze leerlingen voldoende kansen krijgen om te beleven, te ervaren, te exploreren, te experimenteren en in groep te werken.

Wij stellen vast dat deze werkvormen een levendige interactie teweeg brengen wat de werksfeer animeert.

infobrochure

2019-2020

NATUURlijk hoor je er



Activiteiten als kringgesprek, rollenspel, vieringen, acties naar de buurt toe krijgen eveneens een plaats. Zo wordt de gelegenheid geboden de eigen mogelijkheden te ontwikkelen die zeker leiden tot leren beslissen en doorzetten.

Onze school besteedt extra aandacht aan het ontwikkelen van Meervoudige Intelligentie & Talent. Via interactieve werkvormen, Mindmaps en talentwerking trachten wij uw kind in een groter geheel te kunnen kaderen zodat het ontwikkelingsprofiel een betere en completere kijk weergeeft. Naar oriëntatie toe kan dit een belangrijke meerwaarde betekenen.

Wat is meervoudige intelligentie?

Meervoudige intelligentie gaat over talenten en vaardigheden die kinderen ontwikkelen en die niet direct in cijfers uit te drukken zijn. We hebben het dan over: verbale, sociale, ruimtelijke, muzische, fysieke, logische, natuurlijke en persoonlijke intelligentie.

We hanteren hiervoor diverse Interactieve Werkvormen, richten regelmatig projecten in waarbij leerlingen hun talenten kunnen in de spotlight zetten.

We streven ernaar "onderwijs" in een zo breed mogelijke context te zien gericht op de toekomst. Over welke vaardigheden en kennis moeten onze leerlingen in de kleuter- en lagere school beschikken om met succes een verder schoolcarrière uit te kunnen bouwen, gevolgd door een boeiende beroepsloopbaan.

Ons onderwijs is niet statisch maar wordt voortdurend bijgestuurd waar nodig. Sturen we in overleg voortdurend bij waar nodig. Indien nodig doen we noodzakelijke aanpassingen of we durven zelfs een eerder genomen koers drastisch wijzigen als aangetoond wordt dat er te weinig succes wordt geboekt.

Onderwijsstijl

Onze onderwijsstijl volgt het perspectief om een gunstig leef- en leerklimaat te ontwikkelen. We creëren een stijl die mogelijkheid schept tot zelfstandigheid en het opnemen van verantwoordelijkheid en waarin blijvende motivering van de kinderen beoogd wordt. We nemen de kinderen ernstig en ze weten dat ze op onze hulp kunnen rekenen.

Wij creëren voldoende ruimte om taken op zich te nemen, te kiezen, zelfstandig te beslissen, anderen te helpen en creatief te zijn.

Op die wijze trachten we een opvoedingssituatie tot stand te brengen waarin vertrouwen heerst, openheid, begrip en achting voor elkaar, vriendschap, ongedwongenheid, positieve waardering, gerichtheid op hulp bieden en samenwerking.

Zelfstandigheid en zin voor verantwoordelijkheid helpen we tot stand komen door de kinderen nauw bij het klas- en schoolgebeuren te betrekken. Dat kunnen ook kleine materiële opdrachten zijn. Het met succes volbrengen van een individuele taak of groepsopdracht schept het gevoel van iets aan te kunnen en wat te betekenen.

Het mee mogen bepalen van doelen, het mee mogen kiezen van opdrachten, het mee opstellen van leefregels, leert kinderen oordelen, beslissen en doelgericht werken. Anderen mogen helpen en hulp mogen verwachten, brengt samenhangigheid teweeg.

infobrochure

2019-2020

NATUURlijk hoor je er



PEDAGOGISCH PROJECT

Ons doel is leerlingen optimale ontwikkelingskansen bieden en ze begeleiden zodat zij kunnen opgroeien tot gelukkige, zelfstandige, verdraagzame, creatieve en positief kritische jongeren in een diverse samenleving. Hoe wij dat doen, wordt bepaald door het pedagogisch project van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (PPGO!).

Het PPGO! heeft een pluralistische grondslag. Het beantwoordt aan de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en vooral aan het Verdrag over de Rechten van het Kind.

Het PPGO! beschrijft de grondbeginselen, de waarden en algemene doelstellingen van het GO! Het vormt de grondslag voor het pedagogisch handelen. Het biedt een referentiekader waarbinnen het handelen vorm krijgt en waaraan het kan worden afgetoetst, maar tegelijk en meer verdergaand wil het PPGO! ook een dynamiserende richtingwijzer zijn om het handelen te inspireren. Het is de basis om binnen het net op een gelijkgestemde manier vorm te geven aan een tweevoudige kernopdracht: - de individuele en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen begeleiden en ondersteunen - bijdragen aan het samenleven in diversiteit en harmonie anderzijds.

De individuele en de maatschappelijke dimensie van het opvoedingsproject worden op die manier onlosmakelijk met elkaar verbonden als een geïntegreerde uitdaging en opdracht. Om onze doelstellingen te bereiken, stemmen wij onze beleidsvisie af op ons pedagogisch project. Binnen dit kader ontwikkelt onze school haar eigen schoolwerkplan.

De scholen van het GO! zijn democratisch. Alle belanghebbenden worden betrokken bij het beleid en bij de uitvoering van de beleidsbeslissingen. Wij trachten dat in de hand te werken door te informeren, te coördineren en inspraak te geven. Dit zijn drie fundamentele begrippen in de beleidsvisie van het GO! in het algemeen en van onze school in het bijzonder.



ENKELE PRAKTISCHE ZAKEN



Begin en einde van de lessen:

voormiddag van 8u25 tot 12u00
namiddag van 13u20 tot 15u20
op woensdag: van 8u25 tot 12u00

Toezichten: van 8u10 tot 8u25 van 12u00 tot 13.20

Opvang: Op maandag, dinsdag en donderdag
Vanaf 3^{de} lj : van 15u20 tot 16u30

Kleuters en leerlingen van de 1^{ste} graad worden met de bus naar de Gemeentelijke Opvang Ibo gebracht.



Meegeven voor tijdens de speeltijd :

Koek (zonder chocola) of boterhammetje met water of melk voor tijdens de " koekenspeeltijd " om 10.05u (zonder verpakking , in doosje !)

Stuk fruit voor tijdens de "fruitspeeltijd" om 14.10u

(Liefst bewaard in een gepast doosje !)

GEEN ALUMINIUMFOLIE GEBRUIKEN AUB (niet natuurvriendelijk)

SNOEP IS NIET TOEGELATEN OP SCHOOL

infobrochure

2019-2020

NATUURlijk hoor je er





Sociale media

Facebook , chatsites , sms, enz... De sociale media zijn tegelijkertijd een zege en een gevaar. De laatste jaren ondervinden we dat heel wat ruzies in oorsprong zijn gestart achter het scherm thuis en dan verder uitgevochten worden op de speelplaats. Ik durf u dan ook met aandrang vragen om controle uit te oefenen op het surf- en chat gedrag van uw kind. Wij kunnen als school geen verantwoordelijkheid dragen voor zaken die zich buiten de schoolmuren hebben voorgedaan maar worden soms gedwongen om maatregelen te nemen als ruzies uit de hand lopen. School en ouders moeten op één lijn kunnen staan willen we de kinderen zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Onze verantwoordelijkheid als opvoeders is hierin zeer belangrijk.



Pesten

Onze school is erg gesteld op omgangsvormen en attitudes. Iedereen mag altijd en overal zijn /haar mening kenbaar maken maar op een beleefde respectvolle wijze. Grof taalgebruik en scheldwoorden worden niet getolereerd.

Pesters zijn niet welkom, kinderen die gepest worden moeten dit zo snel mogelijk melden aan hun leerkracht of aan de vertrouwenspersoon van de school juf Evelien. Weet dat als goede omgangsregels worden gerespecteerd, een groot deel van het pestprobleem al is opgelost.





Vakantieregeling

Activiteitenplanning schooljaar 2019-2020

Maandag 2 september 2019: Eerste schooldag
Dinsdag 3 september 2019: infoavond kleuters Vierhuizen + 1^{ste} graad 19.00u, 2^{de} en 3^{de} graad 20.00u, infoavond kleuters Meir 18.30 uur
Zaterdag 28 september 2019: Meir kermis
Maandag 30 september 2019: schoolfotograaf
Maandag 7 oktober 2019: Pedagogische studiedag
Donderdag 10 oktober 2019: rapport welbevinden en sociale vaardigheden
Vrijdag 18 oktober 2019: Halloweenocht
Herfstvakantie van maandag 28 oktober 2019 t.e.m. zondag 3 november 2019
Maandag 11 november 2019: wapenstilstand
Woensdag 13 november 2019: Rapport
Donderdag 14 november 2019: oudercontact lager + kleuters
Woensdag 4 december 2019: de Sint op bezoek
Vrijdag 13 december 2019: kerstmarkt
Kerstvakantie van maandag 23 december 2019 t.e.m. zondag 5 januari 2020
Woensdag 15 januari 2020: Pedagogische studiedag
Woensdag 5 februari 2020 : facultatieve verlofdag
Vrijdag 21 februari 2020 : carnaval
Krokusvakantie van maandag 24 februari 2020 t.e.m. zondag 1 maart 2020
Woensdag 11 maart 2020: rapport
Donderdag 12 maart 2020: oudercontact lager + kleuters
Paasvakantie: van maandag 6 tot en met zondag 19 april 2020 (paasmaandag: 13 april 2020)
Donderdag 30 april 2020: Facultatieve verlofdag
Vrijdag 1 mei 2020: vrije dag
Zondag 17 mei 2020: Schoolfeest
Woensdag 20 mei 2020: Facultatieve verlofdag
Donderdag 21 mei en vrijdag 22 mei 2020: Hemelvaartweekend
Maandag 1 juni 2020: Pinkstermaandag
Donderdag 25 juni 2020: Oudercontact + proclamatie 6^{de} leerjaar
Maandag 29 juni 2020: Sleep in + proclamatie Meir
Dinsdag 30 juni 2020: laatste schooldag



Zwemmen

Lager : op dinsdag en woensdag (€ 1 per zwembeurt)

Kleuters : vanaf 3^{de} kleuterklas : om de 2 weken op woensdag (€ 1,30 per zwembeurt)

infobrochure

2019-2020

NATUURlijk hoor je er





Informatie en communicatie

Oudercontacten : donderdag 14/11/2019 : kleuters + lager Vierhuizen & Meir
donderdag 12/03/2020 : kleuters + lager Vierhuizen & Meir
donderdag 26/06/2020 : kleuters + lager Vierhuizen & Meir +
proclamatie

Heen-en-weerschriftje bij de kleuters : dagelijks in te kijken

Agenda in het lager : dagelijks te ondertekenen

Website : www.vierhuizen.be

Op afspraak steeds een gesprek mogelijk met directie en/of leerkracht (052/ 33 28 18)



Preventiebeleid luizen besmetting

Door het gebruik van luizenzakken trachten wij besmetting van luizen bij kinderen preventief te voorkomen . De luizenzakken zijn gemaakt van Polypropreen . Hierdoor zijn ze sterk , wasbaar en super ventilerend . Bacteriegroei is zelfs niet mogelijk . De school budgetteert jaarlijks de aankoop voor de leerlingen .



Huiswerkbeleid

Inleiding.

Huiswerk ligt in het verlengde van het leerproces wat in de klas is gestart. Het vormt de brug tussen de school en de ouders. Huiswerk brengt een stukje school mee naar huis en biedt de ouders informatie over wat er aan bod komt in de klas, waar de leerlingen mee bezig zijn. Via ons huiswerkbeleid willen we spanningen en conflicten vermijden en inspelen op de individuele behoeften van de leerlingen. Omwille van de verschillende doelstellingen die we met het huiswerk kunnen bereiken engageren we ons om een grote diversiteit aan te bieden. We zien huiswerk in de eerste plaats als een herhaling, inoefening en opfrissing van de leerstof die in de klas aangebracht werd. Het is tevens een middel om het zelfstandig leren te bevorderen en zo onze kinderen stapje voor stapje voor te bereiden op het secundair onderwijs.

De verwachtingen naar de ouders toe worden toegelicht tijdens de jaarlijkse infoavond bij het begin van het schooljaar. Het schoolteam engageert zich hier om een eenduidigheid te brengen. Bij het huiswerk is het niet de kwantiteit, maar de kwaliteit die voorop moet worden gesteld. Het leerproces is belangrijker dan wat er wordt geleerd. Zich een leer- en werkhouding aanmeten is daarbij essentieel. Op bepaalde dagen zijn de leerlingen huiswerkvrij: dit wordt tijdens de infoavond in september in overleg met de ouders beslist.

infobrochure

2019-2020

NATUURlijk hoor je er



Doelstellingen:

- Het verwerken en inoefenen van de leerinhouden
- Huiswerk als gewoontevorming om een zekere werkhouding en werkdiscipline te leren
- Leren zelfstandig te werken door zelf doelen te stellen, te plannen, een geschikte strategie te kiezen, zelf problemen op te lossen, zichzelf te motiveren en blijvend te concentreren.
- Opzoekwerk kunnen verrichten, bronnen kunnen raadplegen.

Differentiatie in het huiswerk.

Niet alle kinderen zijn gelijk. Met hun individuele verschillen willen we rekening houden en dit kan slechts door in sommige gevallen het huiswerk te differentiëren. Dit wil niet zeggen dat alle taken moeten gedifferentieerd worden, maar soms zal een bepaald kind meer gebaat zijn bij een remediërende huistaak, op voorwaarde dat ze dan ook echt remediërend is en niet als een extra belasting wordt opgelegd.

Zelfstandig werken.

Het huiswerk beperkt zich niet tot het opgeven van een taal - of rekenoefening of het leren van een les. Ook andere opdrachten, die de gewoontevorming en het zelfstandig werken bevorderen komen aan bod. We vinden het als team heel belangrijk dat onze leerlingen zelfstandig leren werken. Het is de bedoeling dat zij hierin leren plannen, organiseren, uitvoeren en zichzelf evalueren. Via de aanzetten in de klas stimuleren wij onze leerlingen om thuis verder zelfstandig te werken.

Leren leren.

Als schoolteam willen we onze leerlingen een werkhouding aanleren zodat ze op een zelfstandige manier de geleerde leerinhouden kunnen verwerken en inoefenen. We beseffen uiteraard dat dit proces niet voor alle leerlingen gemakkelijk verloopt. Daarom engageren wij ons om de leerlingen in de klas leerinhouden bij te brengen, te leren plannen en zich te organiseren. We geven hen hiervoor studietips mee. Lessen en taken worden in de schoolagenda genoteerd en vooraf in de klas met de leerlingen besproken hoe ze geleerd en gemaakt kunnen worden.

Evaluatie.

We beschouwen het huiswerk als een volwaardige didactische werkvorm en zijn daarom bereid het ook op een volwaardige manier te evalueren. Alle huiswerken worden nagekeken en afhankelijk van het feit tot welke soort het behoort, zal de evaluatie verschillend zijn: schriftelijk of mondeling. In ieder geval krijgen alle leerlingen op die manier feedback over hun werk. We opteren voor een individuele feedback, maar beseffen dat dit niet voor alle huiswerken haalbaar is.

Verwachtingen naar de ouders.

Het is belangrijk dat je als ouder de omstandigheden waarin het huiswerk gemaakt moet worden goed bewaakt.

- Zorg voor een rustige, opgeruimde plaats zonder al te veel afleiding.
- Toon een positieve ingesteldheid ten aanzien van huiswerk.
- Spoor uw kind aan om ermee te beginnen.
- Bekijk en overloop elke dag samen met uw kind de opdrachten in de schoolagenda.
- Meeluisteren als het kind hardop leest.
- Controleren of het huiswerk gemaakt is.
- In geval van problemen dit zo vlug mogelijk signaleren aan de leerkracht. Wanneer u moeilijkheden ondervindt noteer dit in de agenda of op de huistaak zodat de leerkracht dit opnieuw met uw kind kan opnemen. Een stukje verantwoordelijkheid aan het kind laten, lukt het niet dan ingrijpen (het gaat hier wel om de werkhouding, niet om het inhoudelijke aspect van het huiswerk)



- Het kind aansporen om netjes en verzorgd te werken.
- Het kind al eens de les overhoren.
- Kritisch beoordelen wat het kind aankan, qua tempo (Indien het kind binnen de afgesproken tijd zijn huiswerk niet kan afwerken, mag het stoppen. Dit wordt samen met de ouders besproken.)
- Materiaal helpen zoeken.

Wat verwachten we niet?

- Huiswerk moet niet verbeterd worden. Het mag wel maar dan wel liefst zichtbaar.
- Uitleg geven als een opdracht niet begrepen is mag wel maar hoeft niet.
- We verwachten niet dat u nog extra oefeningen opgeeft aan uw kind wanneer hij of zij het moeilijk heeft met de leerinhoud. Er zijn grenzen aan huiswerk en een kind heeft ook nog behoefte aan spel en vrije tijd.

Hoeveel keer in de week is er huiswerk? Op welke dagen?

Voor alle klassen gebeurt dit 4 x/ week: er wordt samen met de ouders een huiswerkvrije dag gekozen tijdens het eerste oudercontact.

Er wordt nooit gestudeerd voor een toets tegen maandag. Lezen, tafels herhalen of een opzoektaak kan wel in het weekend.

Huistaken op verschillende niveaus.

Het is moeilijk om een juiste tijdsduur te bepalen, juist omdat de individuele verschillen zo groot kunnen zijn. Toch trachten wij zoveel mogelijk de tijdsduur te beperken.

Eerste leerjaar:

Hier ook moet het kind zich thuis nog kunnen uitleven...

Daar lezen veel inoefenen vergt, en omdat ouders wel 's willen zien hoe hun kind erop vooruit gaat, vragen wij elke dag een 10 à 15tal minuten te lezen. Dit ook tijdens het weekend. De ouders kunnen het lezen beluisteren en verbeteren waar het moet...

Wat WO betreft wordt alleen gevraagd enig materiaal of documentatie op te zoeken...

Vanaf de herfstvakantie wordt sporadisch een inoefentaakje van wiskunde meegegeven. De uitleg voor de ouders staat erbij.

Een gedichtje oefenen en illustreren.

Zeker dagelijks de agenda en de boekentas nakijken...

Wat er NIET wordt gevraagd...

Een kind van zes dat vijf uren in de klas heeft doorgebracht té lang aan het werk zetten...

Tweede leerjaar:

In het tweede leerjaar wordt er regelmatig een stukje luidop uit het leesboek gelezen, ook in het weekend.

Bordrijwoorden dienen regelmatig te worden ingeoeffend. (bvb. Woordpakket 1 X schrijven)

Opzoekingswerk in verband met het WO- thema.

De kinderen kunnen de opdracht krijgen een interview af te nemen van de ouders, een enquête te laten invullen.

Rekenoefeningen i.v.m. de geziene leerstof oplossen, tafels dagelijks oefenen.

Een gedichtje oefenen en illustreren.

Voor WO thuis oefenen.

infobrochure



Er wordt maximum een 20 tot 30- tal minuten besteed aan de huistaak.

Wat er NIET wordt gevraagd...

Nieuwe leerstof aanleren, of er oefeningen op maken.

DERDE LEERJAAR:

Woordpakketten inoefenen, stelwerkjes afwerken.

Wiskunde: inoefenen van de gekende leerstof + tafels herhalen.

Toetsen WO- TAAL voorbereiden

Er worden maximaal 30 minuten besteed aan de huistaak...

Wat er NIET wordt gevraagd...

Nieuwe leerstof aanleren, of er oefeningen op maken.

Contract- en hoekenwerk, knutselwerkjes afwerken

VIERDE LEERJAAR:

Nederlands

Woordpakketten inoefenen

Oefenblaadjes over de geziene leerstof maken.

Inoefenen of instuderen van de geziene leerstof (toetsen)

Wiskunde

Oefeningen ter inoefening van de gekende leerstof + voorbereiding op de toetsen.

WO

Opzoekingswerk

Voortaken

Inoefenen van de geziene leerstof

Studeren van de geziene leerstof (toetsen)

Wat er NIET wordt gevraagd...

Hoekenwerk en/of contractwerk afwerken.

Knutselactiviteiten afwerken.

Er worden maximum 30 tot 35 minuten per dag besteed aan huistaken

VIJFDE LEERJAAR:

ALLE LEERGEBIEDEN:

Geziene leerstof inoefenen en studeren

Toetsen voorbereiden, vraagjes opstellen voor een toets.

Opzoekwerk verrichten, materiaal zoeken en meebrengen

infobrochure

2019-2020

NATUURlijk hoor je er



Wat er NIET wordt gevraagd...

Nieuwe leerstof inoefenen of studeren
Hulp van ouders vermijden.

Er wordt maximum 40 minuten besteed aan huistaken.

ZESDE LEERJAAR:

ALLE LEERGEBIEDEN:

Geziena leerstof inoefenen en studeren
Toetsen voorbereiden.
Opzoekwerk verrichten, materiaal zoeken en meebrengen

Wat er NIET wordt gevraagd...

Nieuwe leerstof inoefenen of studeren
Hulp van ouders vermijden.

Er wordt maximum 45 minuten besteed aan huistaken

Wat doen we als een huiswerk niet werd gemaakt?

We vragen de reden, deze wordt schriftelijk door de ouder in de schoolagenda genoteerd. Het kind krijgt in dit geval uitstel tot de volgende dag. Indien een kind een derde keer niet in orde is, noteert de leerkracht dit in de schoolagenda van het kind en meldt dit ook aan de zoco. Deze vraagt een overleg met de ouders aan, zodat er remediërende maatregelen kunnen afgesproken worden. Als kinderen regelmatig niet in orde zijn, gelden de volgende afspraken: er wordt in overleg met de ouders voorgesteld om na te blijven in de huiswerkklas (vanaf schooljaar 2019-2020).



Persoonlijk bezittingen meebrengen naar school

Gsm is enkel toegelaten voor de leerlingen in het lager die zelfstandig naar school komen. Bij aankomst op school geven ze de gsm af aan de juf ter bewaring. Na het eindsignaal krijgen de leerlingen hun gsm terug.

Opgelet : de school is op geen enkele manier verantwoordelijk voor het eventuele verlies of beschadiging ervan !

Eigen speelgoed (steps , rolschaatsen , pop , auto's , spelletjes , enz) meebrengen wordt afgeraden . Brengen de leerlingen dit toch mee dan is dat op eigen verantwoordelijkheid .

Opgelet : de school is op geen enkele manier verantwoordelijk voor het eventuele verlies of beschadiging ervan !

infobrochure

2019-2020

NATUURlijk hoor je er





GOEDE AFSPRAKEN MAKEN GOEDE VRIENDEN

REGELS OP DE SPEELPLAATS

	<p>IK GOOI AFVAL IN DE GEPASTE VUILBAK</p>
	<p>IK VRAAG TOELATING OM NAAR HET TOILET TE GAAN EN ZEG HET AAN DE LEERKRACHT ALS IK TERUG BEN</p>
	<p>IK SPEEL ENKEL MET EEN ZACHTE BAL</p>
<p>ruzie maken is niet fijn.</p>  <p>we willen allemaal vriendjes zijn.</p>	<p>IK MAAK GEEN RUZIE EN SLUIT NIEMAND UIT</p>
	<p>IK SPEEL ONDER HET AFDAK BIJ REGENWEER</p>

infobrochure

2019-2020

NATUURlijk hoor je er



	<p>IK GA NAAR DE JUF ALS IK EEN PROBLEEM HEB</p>
	<p>IK SPEEL NIET OP HET GRAS ALS HET REGENT</p>
	<p>IK GA IN DE RIJ STAAAN ALS DE BEL GAAT</p>
	<p>IK STA FLINK IN MIJN KLASRIJ</p>



REGELS IN DE KLAS

	<p>IK STEEK MIJN VINGER OP</p>
	<p>IK PRAAT NIET ALS ER UITLEG WORDT GEGEVEN</p>
	<p>IK ZIT GOED OP MIJN STOEL</p>
	<p>IK BEN STEEDS BELEEFD EN RESPECTVOL NAAR ANDEREN</p>

