

GO! Basisschool Vierhuizen & Meir

Vierhuizen 19  
9255 BUGGENHOUT  
[www.vierhuizen.be](http://www.vierhuizen.be)



GO! BASISCHOOL

**Vierhuizen & Meir**

# Infobrochure

---

## WELKOM IN ONZE SCHOOL

---

<i>INLEIDING INFOBROCHURE</i>
-------------------------------

Beste ouders,

Wij heten je van harte welkom in onze school. Het doet ons plezier dat u beslist heeft om op onze school, GO! Basisschool Vierhuizen (hoofdschool )en/of GO! Kleuterschool Meir (wijkschool ) , beroep te doen voor het onderwijs en de zorg voor uw kind.

Ons hele schoolteam zal zich dagelijks inzetten om uw kind optimaal te begeleiden. Terecht verwacht u van onze school goed onderwijs, een respectvolle omgeving en een opvoeding waar actief burgerschap hoog in het vaandel gedragen wordt.

Deze brochure vertelt je alvast wat meer over onze werking, onze structuur, onze filosofie, ons pedagogisch project, enzovoort. Je komt meer te weten over de rechten en plichten die onze leerlingen en hun ouders hebben.

Als ouder draagt u de eerste verantwoordelijkheid voor de opvoeding van uw kinderen. Wij hopen dan ook dat u ze zal aanmoedigen om de gemaakte afspraken na te leven.

Je zult merken dat onze school veel belang hecht aan overleg en participatie. De leden van het team, de leerlingen en de ouders, maar ook buitenstaanders, krijgen kansen om hun mening te uiten over het reilen en zeilen in onze school. Ze krijgen ook de ruimte om waar het nodig is de handen uit de mouwen te steken.

Wanneer u, beste ouders, voor uw kind een schoolkeuze maakt, dan neemt u een beslissing met een grotere draagwijdte dan u misschien wel kan vermoeden. De totale impact van een school reikt veel verder dan alleen maar opvoeden en leren.

Een school als de onze beoogt, naast het voorbereidend leren lezen, schrijven en rekenen, een diepere vorming aan de kinderen mee te geven. Reeds van jongs af aan kunnen zij gevormd worden om later open te bloeien tot creatieve, verdraagzame, zelfbewuste volwassenen met verantwoordelijkheidszin.

Naast een grondige voorbereiding op het eerste leerjaar en nog later op het eerste jaar secundair onderwijs, waarborgen wij in onze school tevens een kordate aanpak tegen de fysieke achteruitgang van onze maatschappij.

We hopen met u goed te kunnen samenwerken en we danken u voor het vertrouwen dat u in ons schoolteam stelt.

Heb je toch nog vragen? Neem dan gerust contact op met het secretariaat.

Namens het schoolteam,

Nikie Van der Straeten

Directeur

## **ONZE ONDERWIJSVISIE**

Wij willen een school zijn:

WAAR ELK KIND ZICH GOED VOELT

WAAR ELK KIND OPTIMALE KANSEN KRIJGT

WAAR EEN BREDE VORMING VERZEKERD IS

WAAR WAARDEN EN NORMEN BELANGRIJK ZIJN

WAAR OUDERS BETROKKEN WORDEN

WAAR KINDEREN LEREN SAMENLEVEN

Het is belangrijk dat onze leerlingen zich veilig en thuis voelen op onze school.

Ieder kind is uniek en heeft talent. Het is onze taak om kinderen te helpen bij het ontplooiën van deze talenten. Het is heel belangrijk dat kinderen zich goed voelen in een groep en dat ze aanvaard worden. We aanvaarden kinderen zoals ze zijn.

Wij geloven dat iedereen talenten heeft. En dat talent is niets spectaculair. Althans niet voor de persoon zelf. Wel voor de andere. **Talent** is een potentieel, een natuurlijke aanleg. Talent betekent het vermogen om een activiteit schijnbaar moeiteloos te doen. Op zo'n manier dat het je energie oplevert. Talent is een hernieuwbare energiebron. Doen waar je goed in bent, laadt je batterijen op. Doen waar je niet goed in bent, laadt je batterijen af. Kiezen voor je talent is duurzaam. Het is vaak het startpunt van een lange ontwikkeling. Talent ontwikkelen betekent gedrag ontwikkelen bij dat talent. Je scherpt je talent aan door het te combineren met kennis én vaardigheden. En dat kost energie. Transpiratie. Doorzettingsvermogen. Maar net het feit dat je talent hebt, zal maken dat het je minder moeite kost dan een ander en dat het je meer voldoening oplevert.

Begeleiding van kinderen vraagt aangepaste werkvormen en stijlen. Onze onderwijsstijl uit zich dan ook in veelzijdige werkvormen en activiteiten.

Gezamenlijke instructiemomenten blijven een plaats behouden. Duidelijke opdrachten en goede begeleide technieken en vaardigheden geven zekerheden aan de kinderen. Werkvormen die de dialoog, de communicatie, de zelfstandigheid en de samenwerking bevorderen, komen veelvuldig aan bod. Dat betekent dat onze leerlingen voldoende kansen krijgen om te beleven, te ervaren, te exploreren, te experimenteren en in groep te werken. Wij stellen vast dat deze werkvormen een levendige interactie teweeg brengen wat de werksfeer animeert.

Activiteiten als kringgesprek, rollenspel, vieringen, acties naar de buurt toe krijgen eveneens een plaats. Zo wordt de gelegenheid geboden de eigen mogelijkheden te ontwikkelen die zeker leiden tot leren beslissen en doorzetten.

Onze school besteedt extra aandacht aan het ontwikkelen van Meervoudige Intelligentie & Talent. Via interactieve werkvormen, Mindmaps en talentwerking trachten wij uw kind in een groter geheel te kunnen kaderen zodat het ontwikkelingsprofiel een betere en completere kijk weergeeft. Naar oriëntatie toe kan dit een belangrijke meerwaarde betekenen.

### **Wat is meervoudige intelligentie?**

Meervoudige intelligentie gaat over talenten en vaardigheden die kinderen ontwikkelen en die niet direct in cijfers uit te drukken zijn. We hebben het dan over: verbale, sociale, ruimtelijke, muzische, fysieke, logische, natuurlijke en persoonlijke intelligentie.

We hanteren hiervoor diverse interactieve werkvormen, richten regelmatig projecten in waarbij leerlingen hun talenten kunnen in de spotlight zetten.

We streven ernaar "onderwijs" in een zo breed mogelijke context te zien gericht op de toekomst. Over welke vaardigheden en kennis moeten onze leerlingen in de kleuter- en lagere school beschikken om met succes een verder schoolcarrière uit te kunnen bouwen, gevolgd door een boeiende beroepsloopbaan.

Ons onderwijs is niet statisch maar wordt voortdurend bijgestuurd, waar nodig sturen we in overleg voortdurend bij. Indien nodig doen we noodzakelijke aanpassingen of we durven zelfs een eerder genomen koers drastisch wijzigingen als aangetoond wordt dat er te weinig succes wordt geboekt.

### **Onderwijsstijl**

Onze onderwijsstijl volgt het perspectief om een gunstig leef- en leerklimaat te ontwikkelen. We creëren een stijl die mogelijkheid schept tot zelfstandigheid en het opnemen van verantwoordelijkheid en waarin blijvende motivering van de kinderen beoogd wordt. We nemen de kinderen ernstig en ze weten dat ze op onze hulp kunnen rekenen. Wij creëren voldoende ruimte om taken op zich te nemen, te kiezen, zelfstandig te beslissen, anderen te helpen en creatief te zijn.

Op die wijze trachten we een opvoedingssituatie tot stand te brengen waarin vertrouwen heerst, openheid, begrip en achting voor elkaar, vriendschap, ongedwongenheid, positieve waardering, gerichtheid op hulp bieden en samenwerking.

Zelfstandigheid en zin voor verantwoordelijkheid helpen we tot stand komen door de kinderen nauw bij het klas- en schoolgebeuren te betrekken. Dat kunnen ook kleine materiële opdrachten zijn. Het met succes volbrengen van een individuele taak of groepsopdracht schept het gevoel van iets aan te kunnen en wat te betekenen.

Het mee mogen bepalen van doelen, het mogen kiezen van opdrachten, het mee opstellen van leefregels, leert kinderen oordelen, beslissen en doelgericht werken. Anderen mogen helpen en hulp mogen verwachten, brengt samenhangigheid teweeg.

## **PEDAGOGISCH PROJECT**

Ons doel is leerlingen optimale ontwikkelingskansen bieden en ze begeleiden zodat zij kunnen opgroeien tot gelukkige, zelfstandige, verdraagzame, creatieve en positief kritische jongeren in een diverse samenleving. Hoe wij dat doen, wordt bepaald door het pedagogisch project van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (PPGO!).

Het PPGO! heeft een pluralistische grondslag. Het beantwoordt aan de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en vooral aan het Verdrag over de Rechten van het Kind.

Het PPGO! beschrijft de grondbeginselen, de waarden en algemene doelstellingen van het GO! Het vormt de grondslag voor het pedagogisch handelen. Het biedt een referentiekader waarbinnen het handelen vorm krijgt en waaraan het kan worden afgetoetst, maar tegelijk en meer verdergaand wil het PPGO! ook een dynamiserende richtingwijzer zijn om het handelen te inspireren. Het is de basis om binnen het net op een gelijkgestemde manier vorm te geven aan een tweevoudige kernopdracht: - de individuele en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen begeleiden en ondersteunen - bijdragen aan het samenleven in diversiteit en harmonie anderszijds.

De individuele en de maatschappelijke dimensie van het opvoedingsproject worden op die manier onlosmakelijk met elkaar verbonden als een geïntegreerde uitdaging en opdracht. Om onze doelstellingen te bereiken, stemmen wij onze beleidsvisie af op ons pedagogisch project. Binnen dit kader ontwikkelt onze school haar eigen schoolwerkplan.

De scholen van het GO! zijn democratisch. Alle belanghebbenden worden betrokken bij het beleid en bij de uitvoering van de beleidsbeslissingen. Wij trachten dat in de hand te werken door te informeren, te coördineren en inspraak te geven. Dit zijn drie fundamentele begrippen in de beleidsvisie van het GO! in het algemeen en van onze school in het bijzonder.

## SCHOOLTEAM

Directie: Nikie Van der Straeten

Secretariaat: Hilde Hiel

Jolly Zaman

Beleidsmedewerkers: Nooi Robbrecht

Tineke De Proft

Zorgcoördinator: Nooi Robbrecht

Zorgleerkrachten: Maggy Willaert

Tineke De Proft

Ondersteunende leerkrachten: Daisy Vandekerkhoven

Dorien Van Keer

Christel Van Meervelt

### Kleuterleerkrachten Meir:

0/1KM: Sandra Tondat

2/3KM: Hilde Van den Eede

### Kleuterleerkrachten Vierhuizen:

0/1KV: Chary Vertessen t.v.v. Annelies Teirlinck

2KV: Céline De Prins

3KV: Gwen Steeman

Kinderverzorgster: Petra Ringoot

L.O leerkracht: Caroline Desomer

Leerkracht bewegingsopvoeding: Sep Colson

Ondersteunende leerkrachten: Dorien Van Keer

Christel Van Meervelt

Sep Colson

Leerkrachten lager Vierhuizen:

1LV: Stinne Segers

2LV: Katrien Hoofd

Maggy Willaert

3LV: Karine Van Herreweghe

4LV: Evelien Roeland

Ann-Sofie Vlaeminck

5LV: Aurélie Van Burm

Michèle Van Acker

6LV: Jolanda Broekhoven

L.O. leerkracht: Caroline Desomer

Leerkracht NCZ: Barbara Vanderhaeghe

Leerkracht RKG: Annemie De Bock

Leerkracht Pr.G: Deborah

Leerkracht Islamitische godsdienst: Hatice Uysal

ICT – coördinator: Stefan Coppieters

AMVD – Personeel:

Buschauffeur: Martin Van Uffel

Naschoolse opvang: Miranda Van der Plas

Christinne Vlassenroot

Poetspersoneel: Christinne Vlassenroot

Vanessa Verhoeven

Onderhoudspersoneel: Martin Van Uffel

Arnold Robberechts

## ENKELE PRAKTISCHE ZAKEN



### **Begin en einde van de lessen:**

voormiddag van 8u25 tot 12u00

namiddag van 13u20 tot 15u20

(onze kleuters kunnen afgehaald worden tot 15.30 uur)

op woensdag: van 8u25 tot 12u00

### Toezichten:

van 8u15 tot 8u25 van 12u00 tot 13.20

### Opvang:

Voorschoolse opvang van 7.45 tot 8.15

Op maandag, dinsdag en donderdag

Vanaf 3<sup>de</sup> lj : van 15u20 tot 16u30

**Kleuters en leerlingen van de 1<sup>ste</sup> graad worden door de begeleiders naar de Gemeentelijke Opvang Ibo gebracht.**

**Kinderen die voor 7.45 uur in de IBO worden afgezet worden eveneens door de begeleiders van de IBO naar school gebracht.**



### **Meegeven voor tijdens de speeltijd :**

Koek (zonder chocola ) of boterhammetje met water of melk voor tijdens de "koekenspeeltijd" om 10.05u (zonder verpakking , in doosje ! )

Stuk fruit voor tijdens de "fruitspeeltijd" om 14.10u

(Liefst bewaard in een gepast doosje ! )

GEEN ALUMINIUMFOLIE GEBRUIKEN AUB ( niet natuurvriendelijk )

**SNOEP IS NIET TOEGELATEN OP SCHOOL**





## **Sociale media**

Facebook , chatsites , sms, enz... De sociale media zijn tegelijkertijd een zege en een gevaar. De laatste jaren ondervinden we dat heel wat ruzies in oorsprong zijn gestart achter het scherm thuis en dan verder uitgevochten worden op de speelplaats. Ik durf u dan ook met aandrang vragen om controle uit te oefenen op het surf- en chat gedrag van uw kind. Wij kunnen als school geen verantwoordelijkheid dragen voor zaken die zich buiten de schoolmuren hebben voorgedaan maar worden soms gedwongen om maatregelen te nemen als ruzies uit de hand lopen. School en ouders moeten op één lijn kunnen staan willen we de kinderen zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Onze verantwoordelijkheid als opvoeders is hierin zeer belangrijk.



## **Pesten**

Onze school is erg gesteld op omgangsvormen en attitudes. Iedereen mag altijd en overal zijn /haar mening kenbaar maken maar op een beleefde respectvolle wijze. Grof taalgebruik en scheldwoorden worden niet getolereerd.

Pesters zijn niet welkom, kinderen die gepest worden moeten dit zo snel mogelijk melden aan hun leerkracht of aan de vertrouwenspersoon van de school juf Maggy/juf Katrien. Weet dat als goede omgangsregels worden gerespecteerd, een groot deel van het pestprobleem al is opgelost.

## ACTIVITEITENPLANNING SCHOOLJAAR 2024 - 2025



### Schoolactiviteiten:

Woensdag 28 augustus 2024 Kennismakingsmoment 14.30 - 16.00

Maandag 2 september 2024 Eerste schooldag

Donderdag 5 september Info avond kleuters Vierhuizen/Meir + 1ste graad 18.30 uur, 2de en 3de graad 19.30 uur

Maandag 16 september Schoolfotograaf

Maandag 30 juni 2025 Laatste schooldag einde 12.00 uur



### Festiviteiten:

Vrijdag 27 september 2024 Aperó - time Meir

Donderdag 21 november 2024 Grootouderfeest

Vrijdag 6 december 2024 De Sint op bezoek

Vrijdag 13 december 2024 Kerstmarkt

Vrijdag 28 februari 2025 Carnaval

Vrijdag 21 maart 2025 Vierhuizenkwis

Zaterdag 24 mei 2025 Schoolfeest

Dinsdag 24 juni 2025 Proclamatie 3de kleuterklas en 6de leerjaar

Donderdag 26 juni 2025 After party 6de leerjaar



### Rapporten en oudercontacten

Vrijdag 4 oktober 2024 Rapport welbevinden en sociale vaardigheden.

Dinsdag 12 november 2024 Rapport 1

Dinsdag 19 november 2024 Oudercontact 1 kleuters + lager

Dinsdag 18 februari 2025 Rapport 2

Dinsdag 25 februari 2025 Oudercontact 2 kleuters + lager

Maandag 23 juni 2025 Oudercontact 3 (enkel op uitnodiging)



### Pedagogische studiedag (geen school voor de leerlingen)

Maandag 14 oktober 2024

Woensdag 22 januari 2025

Donderdag 27 maart 2025

## ACTIVITEITENPLANNING SCHOOLJAAR 2024 - 2025



GO! BASISCHOOL

**Vierhuizen & Meir**

Vakanties en  
vrije dagen



Vakantie en vrije dagen.  
Herfstvakantie van zaterdag 26 oktober tot en met  
zondag 3 november 2024  
Wapenstilstand maandag 11 november 2024  
Kerstavakantie van zaterdag 21 december 2024 tot en met  
zondag 5 januari 2025  
Krokusverlof van zaterdag 1 maart tot en met zondag 9  
maart 2025  
Paasvakantie van zaterdag 5 april tot en met maandag 21  
april 2025  
Facultatieve verlofdag woensdag 30 april 2025  
Donderdag 1 mei 2025 Dag van de arbeid  
Facultatieve verlofdag vrijdag 2 mei 2025  
Facultatieve verlofdag woensdag 28 mei 2025  
Hemelvaart donderdag 29 mei 2025  
Brugdag vrijdag 30 mei 2025  
Pinksterweekend van zaterdag 7 juni tot en met maandag  
9 juni 2025



Schoolverkoop:  
Vrijdag 21 februari Gebakjesverkoop



## **Zwemmen**

Lager : op dinsdag en woensdag (€ 0,50 per zwembeurt )

Kleuters : vanaf 3<sup>de</sup> kleuterklas : om de 2 weken op woensdag (€ 0,50 per zwembeurt )



## **INFORMATIE EN COMMUNICATIE**

Oudercontacten : Dinsdag 19 november 2024: kleuters + lager Vierhuizen & Meir

Dinsdag 25 februari 2025: kleuters + lager Vierhuizen & Meir

Maandag 23 juni 2025: lager Vierhuizen & Meir (enkel op uitnodiging)

Agenda in het lager : dagelijks te ondertekenen

Smartschool voor alle communicatie vanuit de school naar ouders en omgekeerd.

Alle ouders ontvangen hiervan een account bij inschrijving van hun kind.

Website : [www.vierhuizen.be](http://www.vierhuizen.be)

Op afspraak steeds een gesprek mogelijk met directie en/of leerkracht (052/ 33 28 18 )



## **Preventiebeleid luizen besmetting**

Door het gebruik van luizenzakken trachten wij besmetting van luizen bij kinderen preventief te voorkomen . De luizenzakken zijn gemaakt van Polypropeen . Hierdoor zijn ze sterk , wasbaar en super ventilerend . Bacteriegroei is zelfs niet mogelijk . De school budgetteert jaarlijks de aankoop voor de leerlingen .



## **Huiswerkbeleid**

### Inleiding.

Huiswerk ligt in het verlengde van het leerproces wat in de klas is gestart. Het vormt de brug tussen de school en de ouders. Huiswerk brengt een stukje school mee naar huis en biedt de ouders informatie over wat er aan bod komt in de klas, waar de leerlingen mee bezig zijn. Via ons huiswerkbeleid willen we spanningen en conflicten vermijden en inspelen op de individuele behoeften van de leerlingen.

Omwille van de verschillende doelstellingen die we met het huiswerk kunnen bereiken engageren we ons om een grote diversiteit aan te bieden.

### ***infobrochure***

2024 – 2025

We zien huiswerk in de eerste plaats als een herhaling, inoefening en opfrissing van de leerstof die in de klas aangebracht werd. Het is tevens een middel om het zelfstandig leren te bevorderen en zo onze kinderen stapje voor stapje voor te bereiden op het secundair onderwijs.

De verwachtingen naar de ouders toe worden toegelicht tijdens de jaarlijkse infoavond bij het begin van het schooljaar. Het schoolteam engageert zich hier om een eenduidigheid te brengen. Bij het huiswerk is het niet de kwantiteit, maar de kwaliteit die voorop moet worden gesteld. Het leerproces is belangrijker dan wat er wordt geleerd. Zich een leer- en werkhouding aanmeten is daarbij essentieel. Op bepaalde dagen zijn de leerlingen huiswerkvrij: dit wordt tijdens de infoavond in september in overleg met de ouders beslist.

#### Doelstellingen:

- Het verwerken en inoefenen van de leerinhouden
- Huiswerk als gewoontevorming om een zekere werkhouding en werkdiscipline te leren
- Leren zelfstandig te werken door zelf doelen te stellen, te plannen, een geschikte strategie te kiezen, zelf problemen op te lossen, zichzelf te motiveren en blijvend te concentreren.
- Opzoekwerk kunnen verrichten, bronnen kunnen raadplegen.

#### Differentiatie in het huiswerk.

Niet alle kinderen zijn gelijk. Met hun individuele verschillen willen we rekening houden en dit kan slechts door in sommige gevallen het huiswerk te differentiëren. Dit wil niet zeggen dat alle taken moeten gedifferentieerd worden, maar soms zal een bepaald kind meer gebaat zijn bij een remediërende huistaak, op voorwaarde dat ze dan ook echt remediërend is en niet als een extra belasting wordt opgelegd.

#### Zelfstandig werken.

Het huiswerk beperkt zich niet tot het opgeven van een taal - of rekenoefening of het leren van een les. Ook andere opdrachten, die de gewoontevorming en het zelfstandig werken bevorderen komen aan bod. We vinden het als team heel belangrijk dat onze leerlingen zelfstandig leren werken. Het is de bedoeling dat zij hierin leren plannen, organiseren, uitvoeren en zichzelf evalueren. Via de aanzetten in de klas stimuleren wij onze leerlingen om thuis verder zelfstandig te werken.

#### Leren leren.

Als schoolteam willen we onze leerlingen een werkattitude aanleren zodat ze op een zelfstandige manier de geleerde leerinhouden kunnen verwerken en inoefenen. We beseffen uiteraard dat dit proces niet voor alle leerlingen gemakkelijk verloopt. Daarom engageren wij ons om de leerlingen in de klas leerinhouden bij te brengen, te leren plannen en zich te organiseren. We geven hen hiervoor studietips mee. Lessen en taken worden in de schoolagenda genoteerd en vooraf in de klas met de leerlingen besproken hoe ze geleerd en gemaakt kunnen worden.

#### Evaluatie.

We beschouwen het huiswerk als een volwaardige didactische werkvorm en zijn daarom bereid het ook op een volwaardige manier te evalueren. Alle huiswerken worden nagekeken en afhankelijk van het feit tot welke soort het behoort, zal de evaluatie verschillend zijn: schriftelijk of mondeling. In ieder geval krijgen alle leerlingen op die manier feedback over hun werk. We opteren voor een individuele feedback, maar beseffen dat dit niet voor alle huiswerken haalbaar is.

#### Verwachtingen naar de ouders.

Het is belangrijk dat je als ouder de omstandigheden waarin het huiswerk gemaakt moet worden goed bewaakt.

- Zorg voor een rustige, opgeruimde plaats zonder al te veel afleiding.
- Toon een positieve ingesteldheid ten aanzien van huiswerk.
- Spoor uw kind aan om ermee te beginnen.
- Bekijk en overloop elke dag samen met uw kind de opdrachten in de schoolagenda.

#### **infobrochure**

2024 – 2025

- Meeluisteren als het kind hardop leest.
- Controleren of het huiswerk gemaakt is.
- In geval van problemen dit zo vlug mogelijk signaleren aan de leerkracht. Wanneer u moeilijkheden ondervindt noteer dit in de agenda of op de huistaak zodat de leerkracht dit opnieuw met uw kind kan opnemen. Een stukje verantwoordelijkheid aan het kind laten, lukt het niet dan ingrijpen (het gaat hier wel om de werkhouding, niet om het inhoudelijke aspect van het huiswerk)
- Het kind aansporen om netjes en verzorgd te werken.
- Het kind al eens de les overhoren.
- Kritisch beoordelen wat het kind aankan, qua tempo (Indien het kind binnen de afgesproken tijd zijn huiswerk niet kan afwerken, mag het stoppen. Dit wordt samen met de ouders besproken.)
- Materiaal helpen zoeken.

#### Wat verwachten we niet?

- Huiswerk moet niet verbeterd worden. Het mag wel maar dan wel liefst zichtbaar.
- Uitleg geven als een opdracht niet begrepen is mag wel maar hoeft niet.
- We verwachten niet dat u nog extra oefeningen opgeeft aan uw kind wanneer hij of zij het moeilijk heeft met de leerinhoud. Er zijn grenzen aan huiswerk en een kind heeft ook nog behoefte aan spel en vrije tijd.

#### Hoeveel keer in de week is er huiswerk? Op welke dagen?

Voor alle klassen gebeurt dit 4 x/ week: er wordt samen met de ouders een huiswerkvrije dag gekozen tijdens het eerste oudercontact.

Er wordt nooit gestudeerd voor een toets tegen maandag. Lezen, tafels herhalen of een opzoektaak kan wel in het weekend.

Huistaken op verschillende niveaus.

Het is moeilijk om een juiste tijdsduur te bepalen, juist omdat de individuele verschillen zo groot kunnen zijn. Toch trachten wij zoveel mogelijk de tijdsduur te beperken.

#### Voor de afspraken per klas wat betreft het huiswerk kan u het huiswerkbeleid raadplegen.



#### **Persoonlijk bezittingen meebrengen naar school**

Gsm is enkel toegelaten voor de leerlingen in het lager die zelfstandig naar school komen. Bij aankomst op school geven ze de gsm af aan de juf ter bewaring. Na het eindsignaal krijgen de leerlingen hun gsm terug.

**Opgelet : de school is op geen enkele manier verantwoordelijk voor het eventuele verlies of beschadiging ervan !**

Eigen speelgoed ( steps , rolschaatsen , pop , auto's , spelletjes , enz ) meebrengen wordt afgeraden . Brengen de leerlingen dit toch mee dan is dat op eigen verantwoordelijkheid .

**Opgelet : de school is op geen enkele manier verantwoordelijk voor het eventuele verlies of beschadiging ervan !**



**GOEDE AFSPRAKEN MAKEN GOEDE VRIENDEN**

**REGELS OP DE SPEELPLAATS**



<p>REST    PMD    GFT</p> 	<p><b>IK GOOI AFVAL IN DE GEPASTE VUILBAK</b></p>
	<p><b>IK VRAAG TOELATING OM NAAR HET TOILET TE GAAN EN ZEG HET AAN DE LEERKRACHT ALS IK TERUG BEN</b></p>
	<p><b>IK SPEEL ENKEL MET EEN ZACHTE BAL</b></p>
<p>ruzie maken is niet fijn.</p>  <p>we willen allemaal vriendjes zijn.</p>	<p><b>IK MAAK GEEN RUZIE EN SLUIT NIEMAND UIT</b></p>
	<p><b>IK SPEEL ONDER HET AFDAK BIJ REGENWEER</b></p>

	<p><b>IK GA NAAR DE JUF ALS IK EEN PROBLEEM HEB</b></p>
	<p><b>IK SPEEL NIET OP HET GRAS ALS HET REGENT</b></p>
	<p><b>IK GA IN DE RIJ STAAN ALS DE BEL GAAT</b></p>
	<p><b>IK STA FLINK IN MIJN KLASRIJ</b></p>

## **REGELS IN DE KLAS**

	<p><b>IK STEEK MIJN VINGER OP</b></p>
	<p><b>IK PRAAT NIET ALS ER UITLEG WORDT GEGEVEN</b></p>



	<p><b>IK ZIT GOED OP MIJN STOEL</b></p>
 <p><small>The Wise Witches.blogspot.com</small></p>	<p><b>IK BEN STEEDS BELEefd EN RESPECTVOL NAAR ANDEREN</b></p>