

GO! Basisschool Vierhuizen & Meir

Vierhuizen 19
9255 BUGGENHOUT
www.vierhuizen.be



Schooljaar : 2017 - 2018

infobrochure

2017-2018

NATUURlijk hoor je er



INLEIDING INFOBROCHURE

Beste ouders,

Het doet ons plezier dat u beslist heeft om op onze school, GO! Basisschool Vierhuizen (hoofdschool) en/of GO! Kleuterschool Meir (wijkschool) , beroep te doen voor het onderwijs en de zorg voor uw kind.

Ons hele schoolteam zal zich dagelijks inzetten om uw kind optimaal te begeleiden. Terecht verwacht u van onze school goed onderwijs, een respectvolle omgeving en een pluralistisch geïnspireerde opvoeding.

Deze infobrochure brengt u op de hoogte van het reilen en zeilen in onze school en de rechten en plichten die onze leerlingen en hun ouders hebben.

Als ouder draagt u de eerste verantwoordelijkheid voor de opvoeding van uw kinderen. Wij hopen dan ook dat u ze zal aanmoedigen om de gemaakte afspraken na te leven.

Wanneer u, beste ouders, voor uw kind een schoolkeuze maakt, dan neemt u een beslissing met een grotere draagwijdte dan u misschien wel kan vermoeden. De totale impact van een school reikt veel verder dan alleen maar opvoeden en leren.

Een school als de onze beoogt, naast het voorbereidend leren lezen, schrijven en rekenen, een diepere vorming aan de kinderen mee te geven. Reeds van jongs af aan kunnen zij gevormd worden om later open te bloeien tot **creatieve, verdraagzame, zelfbewuste volwassenen met verantwoordelijkheidszin.**

Naast een grondige voorbereiding op het eerste leerjaar en nog later op het eerste jaar secundair onderwijs, waarborgen wij in onze school tevens een kordate aanpak tegen de fysieke achteruitgang die bij een deel van de jongeren werd vastgesteld. Daarom geven wij, vanaf de kleuterklas een uurtje bewegingsopvoeding.

Het rijke aanbod dat wij voor u en uw kind hier in huis hebben, zal in deze brochure worden geschetst. Samen zoeken we naar methodes en technieken om elk kind te motiveren en te stimuleren bij de groei van de eigen persoonlijkheid en het verwerven van kennis.

Verder in deze brochure vindt u de gegevens van de school waar u steeds welkom bent met al uw vragen. Het loont ook zeker en vast eens de moeite om onze website (www.vierhuizen.be) eens te bezoeken.

We hopen met u goed te kunnen samenwerken en we danken u voor het vertrouwen dat u in ons schoolteam stelt.

Namens het schoolteam,

Nikie Van der Straeten

Directeur

infobrochure





ONZE ONDERWIJSVISIE

Wij willen een school zijn:

- WAAR ELK KIND ZICH GOED VOELT
- WAAR ELK KIND OPTIMALE KANSEN KRIJGT
- WAAR EEN BREDE VORMING VERZEKERD IS
- WAAR WAARDEN EN NORMEN BELANGRIJK ZIJN
- WAAR OUDERS BETROKKEN WORDEN
- WAAR KINDEREN LEREN SAMENLEVEN

Wij willen een school zijn...
 Waar het kind zich kan ontwikkelen in een huishoudelijk klimaat.

De adem van een schoolklimaat...

infobrochure



De klas als leefgemeenschap...

Onze klimaatbevorderende handelingen of situaties zijn vooral te situeren in de interactie tussen alle participanten in deze school met een bijzondere gerichtheid naar de kinderen. De inrichting van de lokalen, de verzorging van de materiële omgeving en van de leermiddelen, het optimaliseren van het werk in de klas helpen het klimaat bevorderen. Om voor de continuïteit van het klimaat ook buiten de school te garanderen, hechten we veel belang aan de *samenwerking met de ouders*.

KINDEREN AANVAARDEN ZOALS ZE ZIJN

Dat kinderen weten en voelen dat ze in de groep aanvaard worden, beschouwen we als de voornaamste situatie in de interactie.

Wij zorgen ervoor dat elk kind zich lid voelt van de groep waarin ze vertrouwd zijn met de personen, de gebruiken en de normen.

Passende activiteiten en werkvormen

Onze onderwijsstijl uit zich tevens in veelzijdige werkvormen en activiteiten.

Gezamenlijke instructiemomenten blijven een plaats behouden. Duidelijke opdrachten en goede begeleide technieken en vaardigheden geven zekerheden aan de kinderen.

Werkvormen die de dialoog, de communicatie, de zelfstandigheid en de samenwerking bevorderen, komen veelvuldig aan bod.

Dat betekent dat beleven, ervaren, exploreren, experimenteren, structureren, groepswork ingeschakeld worden. Wij stellen vast dat deze werkvormen een levendige interactie teweeg brengen wat de werksfeer animeert.

Activiteiten als kringgesprek, rollenspel, vieringen, acties naar de buurt toe krijgen eveneens een plaats. Zo wordt de gelegenheid geboden de eigen mogelijkheden te ontwikkelen die zeker leiden tot leren beslissen en doorzetten.

Onze school besteedt extra aandacht aan het ontwikkelen van Meervoudige Intelligentie & Talent. Via interactieve werkvormen, Mindmaps en talentwerking trachten wij uw kind in een groter geheel te kunnen kaderen zodat het ontwikkelingsprofiel een betere en completere kijk weergeeft. Naar oriëntatie toe kan dit een belangrijke meerwaarde betekenen.

Wat is meervoudige intelligentie?

Meervoudige intelligentie gaat over talenten en vaardigheden die kinderen ontwikkelen en die niet direct in cijfers uit te drukken zijn. We hebben het dan over: verbale, sociale, ruimtelijke, muzische, fysieke, logische, natuurlijke en persoonlijke intelligentie.

We hanteren hiervoor diverse Interactieve Werkvormen, richten regelmatig

“Talentenbubbels” in waarbij projecten worden uitgevoerd, soms in samenwerking met de ouders en gericht op de principes van MI: bvb Beeldknap, Woordknap, Beweegknap, Rekenknap, Natuurknap, Muziekknep, Zelfknap en Mensen-knap.

We streven ernaar “onderwijs” in een zo breed mogelijke context te zien gericht op de toekomst. Over welke vaardigheden en kennis moeten onze leerlingen in de kleuter- en lagere school beschikken om met succes een verder schoolcarrière uit te kunnen bouwen, gevolgd door een boeiende beroepsloopbaan.

infobrochure



Ons onderwijs is niet statisch maar sturen we in overleg voortdurend bij waar nodig , doen we noodzakelijke aanpassingen of durven we zelfs eerder genomen koers drastisch wijzigingen als aangetoond wordt dat te weinig succes was geboekt. Leerwinst vergroten op het gebied van kennis , zelfstandig leren , inzicht in eigen kunnen , communicatievaardigheden en flexibiliteit is de missie van Basisschool Vierhuizen en Meir.

Onze school besteedt extra aandacht aan Talentontwikkeling

In Vierhuizen & Meir wordt elk kind, elke leerling gezien vanuit de bril van talent.

Wij geloven dat iedereen talenten heeft. En dat talent is niets spectaculair. Althans niet voor de persoon zelf. Wel voor de andere. **Talent** is een potentieel, een natuurlijke aanleg. Talent betekent het vermogen om een activiteit schijnbaar moeiteloos te doen. Op zo'n manier dat het je energie oplevert. Talent is een hernieuwbare energiebron. Doen waar je goed in bent, laadt je batterijen op. Doen waar je niet goed in bent, laadt je batterijen af. Kiezen voor je talent is duurzaam. Het is vaak het startpunt van een lange ontwikkeling.

Het lijkt alsof talent iets individueels is. Maar dat is slecht schijn. Talent is in essentie relationeel. Je ontwikkelt pas talent als het wordt gezien. Talent komt pas tot ontwikkeling als iemand die waardeert en benoemt. Op het ogenblik dat anderen je erop wijzen dat je iets bijzonders doet, verandert er iets in de relatie. Er ontstaat betrokkenheid en de wil om het talent te gaan ontwikkelen.

Talent ontwikkelen betekent gedrag ontwikkelen bij dat talent. Je scherpt je talent aan door het te combineren met kennis én vaardigheden. En dat kost energie. Transpiratie. Doorzettingsvermogen. Maar net het feit dat je talent hebt, zal maken dat het je minder moeite kost dan een ander en dat het je meer voldoening oplevert.

Talent ontwikkelen betekent ook een context vinden waarin dat talent wordt geprikkeld. In de juiste context kunnen die talenten open bloeien.

Vierhuizen & Meir gaat de uitdaging aan om ruime leeromgevingen te creëren waarin elk kind, elke leerling kan worden gezien vanuit de bril van talent. We voorzien er een brede waaier van activiteiten, zodat elk talent kan ontkiemen. Kinderen hebben recht op kansen om veel uit te proberen en volwassenen die hen stimuleren in wat ze graag doen. Want: 'oefening baart kunst', nog altijd.

Wereldgeoriënteerd werken

Wij weten dat goed "wereldgeoriënteerd" werken betekent dat kinderen de kans krijgen om samen vanuit een totaliteit van gevoelens, sociaal relationeel gedrag, culturele en morele aspecten, 'de wereld' kunnen en durven bevragen en structureren.

Wereldgeoriënteerd werken betekent voor ons ook dat ouders, zogenaamde experts, of mensen uit de buurt meewerken om kennis en inzichten mede te delen, kinderen te helpen bij het verwerven van vaardigheden, muzische aspecten te begeleiden of om samen projecten op te zetten.

infobrochure



De materiële inrichting

Afgestemd op leren, spelen, leven.

Het lijkt ons ontegensprekelijk dat de materiële inrichting en schikking een bijdrage leveren tot het zich veilig en geborgen voelen van de kinderen.

Wij zorgen ervoor dat materiële omstandigheden aanspreken, uitnodigen, aanzetten tot spel en leren, tot zelfstandig werken, gelegenheden scheppen tot veelvuldige interactie en samenwerking.

We zetten iedereen aan tot orde en netheid.

Onderwijsstijl

In het perspectief van een gunstig leef- en leerklimaat ontwikkelen we een stijl die mogelijkheden schept tot zelfstandigheid en het opnemen van verantwoordelijkheid en waarin blijvende motivering van de kinderen beoogd wordt. We nemen de kinderen ernstig.

Zij weten dat ze op onze hulp kunnen rekenen.

Wij creëren voldoende ruimte om taken op zich te nemen, te kiezen, zelfstandig te beslissen, anderen te helpen en creatief te zijn.

Op die wijze trachten we een opvoedingssituatie tot stand te brengen waarin vertrouwen heerst, openheid, begrip en achting voor elkaar, vriendschap, ongedwongenheid, positieve waardering, gerichtheid op hulp bieden en samenwerking.

Aanmoedigen, waarderen, bevestigen

Aanmoediging geldt als versterker van de wil om het goed te doen.

Positieve waardering bevestigt de persoon, geeft moed, wakkert aan tot meer gerichte inspanning, verwerkt een gevoel van welbehagen en welbevinden.

Waardering van leerresultaten gebeurt in een confrontatie van de mogelijkheden en de vorderingen van het kind zelf.

Hierdoor wordt het kind in staat gesteld zich met zichzelf te vergelijken en zichzelf te verbeteren.

Kinderen ernstig nemen

Zelfstandigheid en zin voor verantwoordelijkheid helpen we tot stand komen door de kinderen nauw bij het klas- en schoolgebeuren te betrekken. Dat kunnen ook kleine materiële opdrachten zijn. Het met succes volbrengen van een individuele taak of groepsopdracht schept het gevoel van iets aan te kunnen en wat te betekenen.

Het mee mogen bepalen van doelen, het mogen kiezen van opdrachten, het mee opstellen van leefregels, leert kinderen oordelen, beslissen en doelgericht werken.

Anderen mogen helpen en hulp mogen verwachten, brengt samenhangigheid teweeg.

“Schoollokale moeten iets bezitten van een leefkamer waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen, waar het stemmig is, van een atelier waar intens gewerkt wordt, van een jeugdatelier waarin blijheid heerst en de geest van het engagement aanwezig is.”

We trachten dit te bereiken door samen met een gemotiveerd team een school op te bouwen die democratisch ingericht is en zoveel mogelijk wereldbetrokken blijft.

infobrochure

2017-2018

NATUURlijk hoor je er





1 / Sociale Vaardigheden / Filosoferen

Wij proberen een positief schoolklimaat te creëren waardoor iedereen kansen krijgt om zich optimaal te ontplooiën tot een gelukkig individu met een evenwichtige persoonlijkheid. Respect voor de eigenheid van de leerlingen past binnen het actief pluralisme en de waarde die het GO! hecht aan diversiteit. Onze doelstellingen zijn :

- Leerlingen ontplooiën op school hun creativiteit
- Leerlingen kennen op school succeservaringen
- Leerlingen ontwikkelen een eigen visie op de wereld en uiten die op een gepaste wijze
- Leerlingen uiten hun zelfwaardegevoel
- Leerlingen gaan op een positieve wijze met kritiek om
- Leerlingen uiten zich positief kritisch



2 / Taalbevordering (specifiek woordenschatverruiming / spreken)

Over alle niveaus heen wordt gewerkt aan een actief taalbeleid met als doel : kinderen voldoende taalontwikkeling bieden zodat ze zich naar behoren kunnen uitdrukken en kunnen communiceren met hun omgeving.

Woordstrategieën ,Interactieve Werkvormen en Mindmappen zijn de middelen die deze doelen moeten ondersteunen.

Speciale aandacht zal uitgaan naar het vergroten van actieve en passieve woordkennis. Woordenschat is de belangrijkste factor om een taal te kunnen begrijpen. Een goede woordenschat is van doorslaggevend belang voor schoolsucces.



3 / Talentenbubbels

Maandelijks wordt zowel in de kleuterafdeling als het lager een " Talentenbubbel" georganiseerd in de klas. Doel van deze activiteit : leerlingen de kans geven hun talenten te ontdekken en te laten zien aan klasgenoten. De 8 meervoudige intelligenties komen hierin aan bod.

Deze projecten zullen regelmatig verder uitgewerkt worden in werkvergaderingen

infobrochure



Het hoofdrekenenproject loopt gewoon verder gezien de positieve leerwinst die we er kunnen uit afleiden.



4/ Yoga in de klas

Kinderyoga geeft de gelegenheid aan het kind om op een plezierige manier aan lichaamsbeweging te doen, met respect voor eigen grenzen en die van de anderen.

Yoga voor kinderen leert het kind dat hij of zij helemaal zichzelf mag zijn. In kinderyoga kan het kind immers niets fout doen!

Ontstressen

Het nut van aandacht voor kinderen en ontspanning is meer en meer aan de orde in onze hectische en gemotoriseerde wereld, een wereld die overloopt van informatie, IT & high-tech, waardoor we zeer veel positieve zaken in ons leven kunnen realiseren, maar af en toe een beetje stilstaan en een beetje rust geven aan onszelf doet deugd. Ook kinderen moeten steeds maar meer presteren en soms ervaart een kind al op een zeer jonge leeftijd stress. Yoga is een hulpmiddel om onze kinderen met onze drukke en veeleisende maatschappij te laten omgaan. Zoniet bestaat de kans dat een kind zichzelf en zijn lichaamsgevoel verliest.

Reeds wekelijks georganiseerd in de kleuterklassen .



5/ Eco tuin en bijenproject

Verder uitbouwen van de moestuin , de bijenkasten en de natuurbeleving op ons domein
We doen mee aan alle activiteiten van Good Planet .

Voor de herfstvakantie plant elke klas zijn eigen fruitboom , beurtrollen voor moestuinwerkers worden opgesteld , enz ...



ENKELE PRAKTISCHE ZAKEN



Begin en einde van de lessen:

voormiddag van 8u25 tot 12u00
namiddag van 13u20 tot 15u20
op woensdag: van 8u25 tot 12u00

Toezichten: van 8u10 tot 8u25 van 12u00 tot 13.20

Opvang: Op maandag – dinsdag en donderdag
Vanaf 3^{de} lj : van 15u20 tot 16u30

Kleuters en leerlingen van de 1^{ste} graad worden met de bus naar de Gemeentelijke Opvang Ibo gebracht.



Meegeven voor tijdens de speeltijd :

Koek (zonder chocola) of boterhammetje met gezond drankje voor tijdens de " koekenspeeltijd " om 10.05u (zonder verpakking , in doosje !)

Stuk fruit voor tijdens de "fruitspeeltijd" om 14.10u
(Liefst bewaard in een gepast doosje !)

GEEN ALUMINIUMFOLIE GEBRUIKEN AUB (niet natuurvriendelijk)

SNOEP IS NIET TOEGELATEN OP SCHOOL



Sociale media

Facebook , chatsites , sms enz ...De sociale media zijn tegelijkertijd een zege en een gevaar. De laatste jaren ondervinden we dat heel wat ruzies in oorsprong zijn gestart achter het scherm thuis en dan verder uitgevochten worden op de speelplaats. Ik durf u dan ook met aandrang vragen om controle uit te oefenen op het surf-en chat gedrag van uw kind. Wij kunnen als school geen verantwoordelijkheid dragen voor zaken die zich buiten de schoolmuren hebben voorgedaan maar worden soms gedwongen om maatregelen te

infobrochure

2017-2018

NATUURlijk hoor je er



nemen als ruzies uit de hand lopen .School en ouders moeten op één lijn kunnen staan willen we de kinderen zo goed mogelijk kunnen begeleiden .Onze verantwoordelijkheid als opvoeders is hierin zeer belangrijk.



Pesten

- Onze school is erg gesteld op omgangsvormen en attitudes .Iedereen mag altijd en overal zijn /haar mening kenbaar maken maar op een beleefde respectvolle wijze. Grof taalgebruik en scheldwoorden worden niet getolereerd.

-Pesters zijn niet welkom , kinderen die gepest worden moeten dit zo snel mogelijk melden aan hun leerkracht of aan de vertrouwenspersoon van de school juf Tessie. Weet dat als goede omgangsregels worden gerespecteerd , een groot deel van het pestprobleem al is opgelost.





Vakantieregeling

Vakantieregeling schooljaar 2018 - 2019

HERVATTING: maandag 3 september 2018

PEDAGOGISCHE STUDIEDAG: maandag 01 oktober 2018

HERFSTVAKANTIE: maandag 29 oktober 2018 tem zondag 4 november 2018

PEDAGOGISCHE STUDIEDAG: woensdag 28 november 2018

KERSTVAKANTIE: maandag 24 december 2018 tem zondag 6 januari 2019

FACULTATIEVE DAG: woensdag 13 februari 2019

KROKUSVAKANTIE: maandag 4 maart 2019 tem zondag 10 maart 2019

PAASVAKANTIE: maandag 8 april 2019 tem maandag 22 april 2019

FEEST VAN DE ARBEID: woensdag 1 mei 2019

FACULTATIEVE DAG: woensdag 29 mei 2019

HEMELVAART: donderdag 30 mei 2019

BRUGDAG: vrijdag 31 mei 2019

PINKSTERMAANDAG: maandag 10 juni 2019

FACULTATIEVE DAG: dinsdag 11 juni 2019

EINDE SCHOOLJAAR: vrijdag 28 juni 2019

Het schooljaar begint om 8u25 op **maandag 3 september 2018** en eindigt op **vrijdag 28 juni 2019**



Zwemmen

Lager : op maandag en dinsdag (€ 1 per zwembeurt)

Kleuters : vanaf 3^{de} kleuterklas : elke week op woensdag (€ 1,30 per zwembeurt)

infobrochure

2017-2018

NATUURlijk hoor je er





Informatie en communicatie

Oudercontacten : donderdag 15/11/2018 : kleuters + lager Vierhuizen & Meir
donderdag 14/03/2019 : lager
maandag 13/05/2019 : kleuters Vierhuizen & Meir
dinsdag 25/06/2019: kleuters + lager Vierhuizen & Meir

Heen-en-weerschriftje bij de kleuters : dagelijks in te kijken

Agenda in het lager : dagelijks te ondertekenen

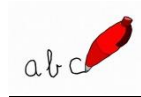
Website : www.vierhuizen.be

Op afspraak steeds een gesprek mogelijk met directie en/of leerkracht (052/ 33 28 18)



Preventiebeleid luizen besmetting

Door het gebruik van luizenzakken trachten wij besmetting van luizen bij kinderen preventief te voorkomen . De luizenzakken zijn gemaakt van Polypropeen . Hierdoor zijn ze sterk , wasbaar en super ventilerend . Bacteriegroei is zelfs niet mogelijk . De school budgetteert jaarlijks de aankoop voor de leerlingen .



Wij zijn ervan overtuigd dat huistaken zinvol kunnen zijn. Nochtans moeten zij voldoen aan een aantal voorwaarden...



Huistaken moeten...

- + Zinvol zijn...
- + Aangepast aan het niveau van het kind...
- + Aansluiten bij het leerproces

Huistaken op verschillende niveaus...

infobrochure

2017-2018 **NATUUR**lijk hoor je er





Kleuters hoeven nog niet écht huiswerk.
Af en toe een kleine opzoektaak moet hier volstaan.

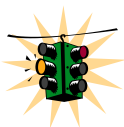
Het doel van huistaken:

- ✚ Zelfstandig leren werken
 - ✚ Taken kunnen plannen
 - ✚ Opzoekwerk kunnen verrichten, bronnen kunnen raadplegen
- Een brug vormen tussen school en thuis.

Eerste leerjaar:

Hier ook moet het kind zich thuis nog kunnen uitleven...

- ✚ Daar lezen veel inoefenen vergt, en omdat ouders wel eens willen zien hoe hun kind erop vooruit gaat, vragen wij elke dag een tiental minuten te lezen. De ouders kunnen het lezen beluisteren en verbeteren waar het moet...
- ✚ Wat WO betreft wordt alleen gevraagd enig materiaal of documentatie op te zoeken...
- ✚ Vanaf de herfstvakantie wordt sporadisch een inoefentaakje van wiskunde meegegeven.
De uitleg voor de ouders staat erbij.
- ✚ Zeker dagelijks de agenda en de boekentas nakijken...



Wat er NIET wordt gevraagd...

- Een kind van zes dat 6 uren in de klas heeft doorgebracht té lang aan het werk zetten...

infobrochure

2017-2018

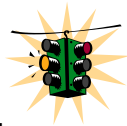
NATUURlijk hoor je er



Tweede leerjaar:

- ✚ In het tweede leerjaar wordt er regelmatig een stukje uit het leesboek gelezen.
- ✚ Bordrijwoorden dienen regelmatig te worden ingeoeffend. (bvb. Woordpakket 1 X schrijven)
- ✚ Opzoekingswerk in verband met het WO- thema.
- ✚ De kinderen kunnen de opdracht krijgen een interview af te nemen van de ouders, een enquête te laten invullen.
- ✚ Rekenoefeningen i.v.m. de geziene leerstof oplossen.
- ✚ Een gedichtje oefenen en illustreren.

Er wordt maximum een 30- tal minuten besteed aan de huistaak.



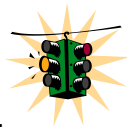
Wat er NIET wordt gevraagd...

- Nieuwe leerstof aanleren, of er oefeningen op maken.
 - Voor wiskunde- of WO- toetsen wordt nog niet gestudeerd: opletten in de klas moet hier voldoende zijn.

DERDE LEERJAAR...

- ✚ Woordpakketten inoefenen, handschrifttoefeningen afwerken.
- ✚ Wiskunde: inoefenen van de gekende leerstof.
- ✚ Toetsen WO-/ TAAL / REKENEN voorbereiden

Er worden maximaal 30 minuten besteed aan de huistaak...



Wat er NIET wordt gevraagd...

- Nieuwe leerstof aanleren, of er oefeningen op maken.
 - Contract- en hoekenwerk, knutselwerkjes afwerken

infobrochure

2017-2018

NATUURlijk hoor je er



VIERDE LEERJAAR

Nederlands

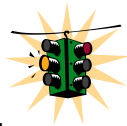
- ✚ Woordpakketten inoefenen
- ✚ Spellingsoefeningen inoefenen
- ✚ Steloefeningen afwerken
- ✚ Inoefenen of instuderen van de geziene leerstof (toetsen)

Wiskunde

- ✚ Oefeningen ter inoefening van de gekende leerstof.

WO

- ✚ Opzoekingswerk
- ✚ Voortaken
- ✚ Inoefenen van de geziene leerstof
- ✚ Studeren van de geziene leerstof (toetsen)



Wat er NIET wordt gevraagd...

- VERPLICHT opzoekingswerk op internet
- Hoekenwerk en/of contractwerk afwerken.
- Knutselactiviteiten afwerken

Er worden maximum 40 minuten per dag besteed aan huistaken

VIJFDE LEERJAAR

NEDERLANDS

- ✚ Voorbereiden van een dictee
- ✚ Een tekst voorbereiden
- ✚ Definitieve tekst van stelwerken

WISKUNDE

- ✚ Inoefening van de geziene leerstof

infobrochure

2017-2018

NATUURlijk hoor je er

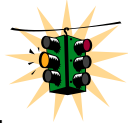


WO

- ✚ Studeren van de geziene leerstof
- ✚ Opzoekwerk - voortaken

FRANS

- ✚ Lezen
- ✚ Vocabulaire



Wat er NIET wordt gevraagd...

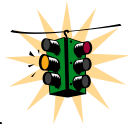
- Contractwerk
- Nieuwe leerstof

Er wordt maximum één uur besteed aan huistaken.

ZESDE LEERJAAR

ALLE LEERGEBIEDEN:

- ✚ Geziene leerstof inoefenen en studeren
- ✚ Toetsen voorbereiden, vraagjes opstellen voor een toets.
- ✚ Opzoekwerk verrichten, materiaal zoeken en meebrengen



Wat er NIET wordt gevraagd...

- Nieuwe leerstof inoefenen of studeren
- Hulp van ouders vermijden.

Er wordt maximum 1u besteed aan huistaken



Persoonlijk bezittingen meebrengen naar school

Gsm is enkel toegelaten voor de leerlingen in het lager die zelfstandig naar school komen. Bij aankomst op school geven ze de gsm af aan de juf ter bewaring. Na het eindsignaal krijgen de leerlingen hun gsm terug.

infobrochure

2017-2018

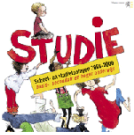
NATUURlijk hoor je er



Opgelet : de school is op geen enkele manier verantwoordelijk voor het eventuele verlies of beschadiging ervan !

Eigen speelgoed (steps , rolschaatsen , pop , auto's , spelletjes , enz) meebrengen wordt afgeraden . Brengen de leerlingen dit toch mee dan is dat op eigen verantwoordelijkheid .

Opgelet : de school is op geen enkele manier verantwoordelijk voor het eventuele verlies of beschadiging ervan !



Aanvraag studietoelage

Vraag uw studieaanvraagformulier op het schoolsecretariaat en indien nodig zullen wij u graag helpen met het invullen ervan.

Studietoelage wordt toegekend voor kleuters en lagere schoolkinderen.

Voor meer info : <http://onderwijs.vlaanderen.be/schooltoelagen-voor-kleuter-lager-en-secundair-onderwijs>

infobrochure

2017-2018

NATUURlijk hoor je er





GOEDE AFSPRAKEN MAKEN GOEDE VRIENDEN

REGELS OP DE SPEELPLAATS

	<p>IK GOOI AFVAL IN DE GEPASTE VUILBAK</p>
	<p>IK VRAAG TOELATING OM NAAR HET TOILET TE GAAN EN ZEG HET AAN DE LEERKRACHT ALS IK TERUG BEN</p>
	<p>IK SPEEL ENKEL MET EEN ZACHTE BAL</p>
<p>ruzie maken is niet fijn,</p>  <p>we willen allemaal vriendjes zijn.</p>	<p>IK MAAK GEEN RUZIE EN SLUIT NIEMAND UIT</p>

infobrochure

2017-2018

NATUURlijk hoor je er



		<p>IK SPEEL ONDER HET AFDAK BIJ REGENWEER</p>
		<p>IK GA NAAR DE JUF ALS IK EEN PROBLEEM HEB</p>
		<p>IK SPEEL NIET OP HET GRAS ALS HET REGENT</p>
		<p>IK GA IN DE RIJ STAAAN ALS DE BEL GAAT</p>
		<p>IK STA FLINK IN MIJN KLASRIJ</p>



REGELS IN DE KLAS

	IK STEEK MIJN VINGER OP
	IK PRAAT NIET ALS ER UITLEG WORDT GEGEVEN
	IK ZIT GOED OP MIJN STOEL
	IK BEN STEEDS BELEefd EN RESPECTVOL NAAR ANDEREN

